**5月17日每日一练**

1.以布鲁纳为代表提出来的课程理论是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.结构主义课程理论 (答案) | 11 | 100% |
| B.要素主义课程理论 | 0 | 0% |
| C.永恒主义课程理论 | 0 | 0% |
| D.后现代课程理论 | 0 | 0% |

正确率：100%

2.布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他反对以强化为主的程序教学，他主张教学的目标是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.促进学生对学科基本结构的理解 (答案) | 9 | 81.82% |
| B.让学生养成良好的行为习惯 | 0 | 0% |
| C.正确使用榜样的力量 | 0 | 0% |
| D.让学生拥有正确的学习动机 | 2 | 18.18% |

正确率：81.82%

3.奥苏贝尔认为学生的学习主要是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.机械学习 | 0 | 0% |
| B.接受学习 | 1 | 9.09% |
| C.有意义的发现学习 | 4 | 36.36% |
| D.有意义的接受学习 (答案) | 6 | 54.55% |

正确率：54.55%

4.如果学生已经掌握了“哺乳动物”的相关知识，现在来学习“猩猩”，当教师告诉学生“猩猩”是一种哺乳动物时，学生很快就能知道“猩猩”具有某些特点，这种学习是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.概括学习 | 1 | 9.09% |
| B.并列学习 | 0 | 0% |
| C.上位学习 | 3 | 27.27% |
| D.下位学习 (答案) | 7 | 63.64% |

正确率：63.64%

5.按照加涅的学习水平分类，学生对不同形状、颜色的物体分别做出不同的反应的学习属于( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.信号学习 | 3 | 27.27% |
| B.系列学习 | 0 | 0% |
| C.言语联想学习 | 0 | 0% |
| D.辨别学习 (答案) | 8 | 72.73% |

正确率：72.73%